

اختيارات ومقاييس للأطفال الروضة



أعداد
الاستاذ المساعد الدكتور
بيداء عبدالسلام مهدي الحياي

٢٠٢٢

اختبارات ومقاييس لاطفال الروضة

تأليف

الاستاذ المساعد الدكتورة

بيداء عبد السلام مهدي الحياي

كلية التربية الاساسية

الجامعة المستنصرية

٢٠٢١م

اسم الكتاب: اختبارات ومقاييس لاطفال الروضة

تأليف: أ. م. د. بيداء عبد السلام مهدي الحياي

الناشر: مكتب البهامة للطباعة والنشر

عدد الصفحات: ٩١

القياس: ٢٤ x ١٧ سم

الرقم الدولي ISBN



رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (٢٠٥٠) لسنة ٢٠٢٢م

مكتب البهامة للطباعة والنشر
بغداد - باب المعظم

بسم الله الرحمن الرحيم

" قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ "

صَدَقَ اللهُ الْعَظِيمُ

البقرة : آية ٣٢

المقدمة

أن التغير والتطور الذي حدث في المجتمعات البشرية ، يشير بوضوح إلى مدى الحاجة إلى قياس و تنمية قدرات الأفراد وبطرق وأساليب حديثة ،

ويرجع السبب الأول في اهتمام علماء النفس والتربية بالسنوات المبكرة من عمر الطفل ، إلى وجود مراحل حرجة في حياة الطفل ، ويرى (أبو جادو) انه خلال هذه الفترة يتسارع تطور العمليات العقلية والنفسية والاجتماعية وتكون هذه العمليات شديدة الحساسية ومعرضة للتأثر بالمشكلات البيئية ، فإذا لم تستثمر تلك العمليات في هذه المرحلة العمرية ، أو إذا كانت استثارته غير مناسبة ، فقد تفقد القدرة على اكتساب الخبرات التي يجب أن تكتسبها ، وقد يتعرض معدل سرعة اكتسابها للتباطؤ في فترات النمو اللاحقة

وان دراسة مرحلة الطفولة والاهتمام بها من اهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره اذ ان الاهتمام بها هو الاهتمام بمستقبل الامة واعداد الاطفال وتربيتهم هو اعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور ، لان اطفال اليوم هم شباب الغد ورجال المستقبل وقادته فمنهم يحصل المجتمع على ما يريد من الوان القيادات المختلفة التي يديرون المؤسسات الاجتماعية والتربوية فرعاية الاطفال واعدادهم للمستقبل حتمية حضارية يفرضها التطور العلمي والتكنولوجي المعاصر

المؤلفة

د. بيداء عبد السلام مهدي

المحتويات

العنوان.....	١
الاية القرآنية.....	٢
الفهرس.....	٤
الفصل الاول : الاختبارات المصورة	٦١ . ٥
الفصل الثاني : المقاييس	٨٤ . ٦٢
المصادر	٨٥

الفصل الاول

الاختبارات المصورة

. اختبار الذكاءات المتعدد

. اختبار الذكاء الشعوري

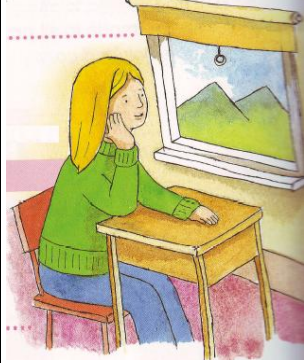
. اختبار الوعي المعرفي

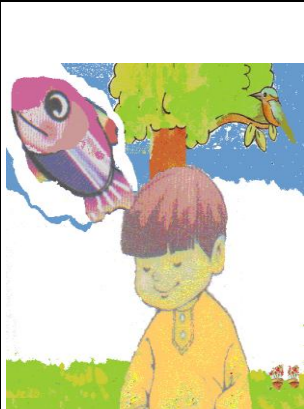
. اختبار مفهوم المواطنه

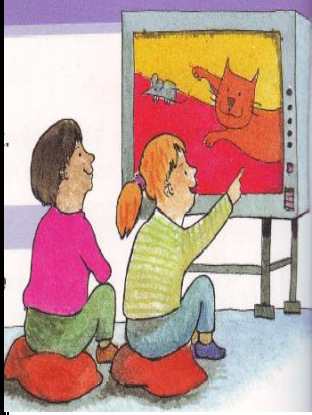
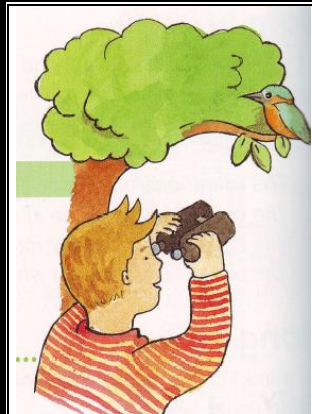
الاختبار الاول : اختبار الذكاءات المتعدد (الحيايى ، ٢٠١٠)

ان الاختبار عبارة عن مواقف سلوكية مصورة تتضمن سؤال عن كل موقف، وان الإجابة تكون من قبل عينة من الأطفال عن الاختبار والاجابة الصحيحة تأخذ درجة واحدة والاجابة الخطأ تأخذ صفر المقدمة :

مرحباً يا صديقى، سوف اعرض عليك مجموعة من الصور وأتكلم عنها واسئلك حولها بعض الأسئلة ، هل أنت مستعد ؟ لنبدأ شلونك يا حلو ، راح أشوفك مجموعة من الصور وراح أحجي على هذه الصورة ، واسئلك اشوية أسئلة سؤال لكل صورة أنت مستعد يله خلي نبدي الذكاء البصري / المكاني : هو القدرة على فهم واستيعاب الأشياء المرئية كالصور والخرائط والأفلام والشرائح التعليمية .

ت	الفقرات	الصور	صح	خطأ
١	هل تستمتع بمراقبة الألوان الحية والتصاميم الواضحة في المنظر الطبيعي عندما تراه ؟			

			هل ترسم أشكالاً متنوعة ؟	٢
			هل أنت حساس للألوان (تميز الألوان) ؟	٣
			هل تتخيل صورا واضحة عندما تغمض عينيك ؟	٤

			٥	هل تكون صورة واضحة للأشياء المختلفة عندما تراها ؟
			٦	هل تحب مشاهدة الأفلام ؟
			٧	هل تستمتع بالصور أكثر من الكلمات المكتوبة ؟

			هل تحب الرسم ؟	٨
--	--	---	----------------	---

الذكاء الموسيقي : هو القدرة على تعرف الأصوات وتذوق الأنغام وتذكر الألحان والتعبير عنها .

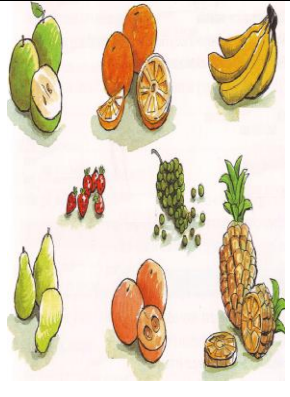
			هل تستطيع أن تغني غناء جميلا ؟	٩
--	--	---	--------------------------------	---

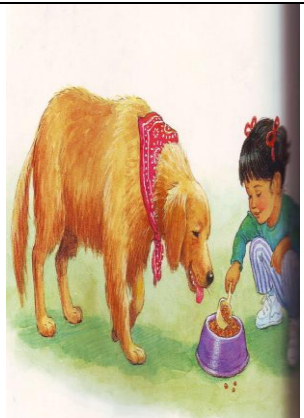
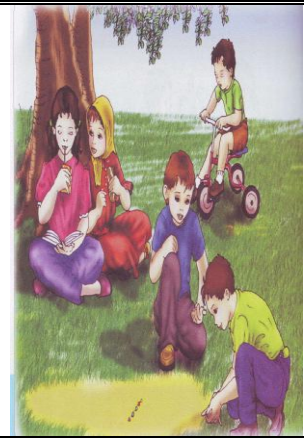
		 u20158202 fotosearch.com	هل تحب سماع الأغاني والقطع الموسيقية المختلفة ؟	١٠
			هل تحدث صوتا موسيقيا أثناء المشي ؟	١١
			هل تستطيع أن تعزف على آلة موسيقية دون غيرها ؟	١٢

			هل تردد الأغاني التي تسمعا مرة أو مرتين ؟	١٣
			هل تسمع الموسيقى أثناء اللعب ؟	١٤
			هل تميز بين أصوات الآلات الموسيقية المختلفة ؟	١٥

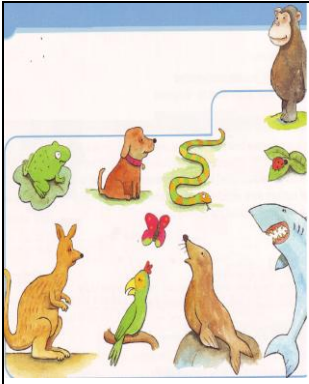
			هل تجد متعة في النقر على الطبل أو الدف ؟	١٦
			هل تردد لحنا ما (تدندن) عندما تمشي ؟	١٧

الذكاء الطبيعي : هو القدرة على تمييز النباتات والحيوانات ومكونات البيئة
والاهتمام بالكائنات الحية المحيطة بنا والتعامل مع البيئة باحترام .

			هل تستطيع تسمية أنواع من الفواكه ؟	١٨
--	--	---	---	----

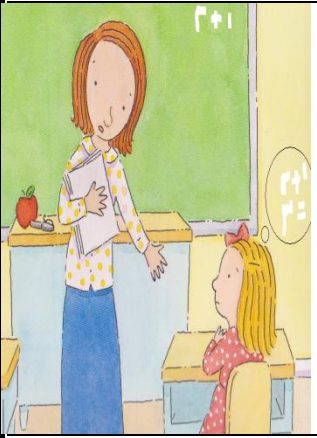
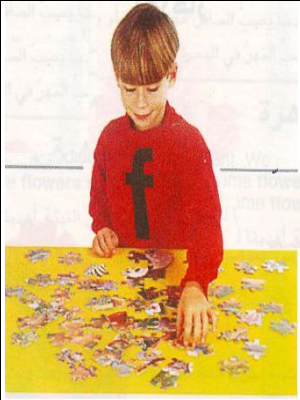
			هل تحب الحيوانات الأليفة ؟	١٩
			هل تقدم الطعام للحيوانات الأليفة ؟	٢٠
			هل تحب زيارة الحدائق ؟	٢١

			هل تحب صيد الأسماك ؟	٢٢
			هل تحب جمع مجموعة من الحشرات ؟	٢٣
			هل بإمكانك أن تفسر نوع الطقس (ممطر . مشمس . غائم ...) ؟	٢٤

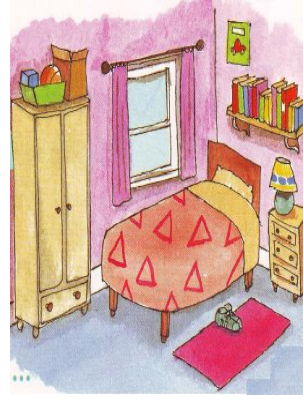
			٢٥ هل تستطيع تسمية أنواع من الحيوانات ؟
--	--	---	---

الذكاء المنطقي / الرياضي : هو القدرة على اكتشاف الأنماط والفئات
والعلاقات من خلال التعامل مع الأشياء أو الرموز .

			٢٦ هل تتعامل مع الأرقام في عقلك ؟
			٢٧ هل تسال والديك أسئلة عديدة عن الكيفية التي تعمل بها الأشياء المختلفة ؟

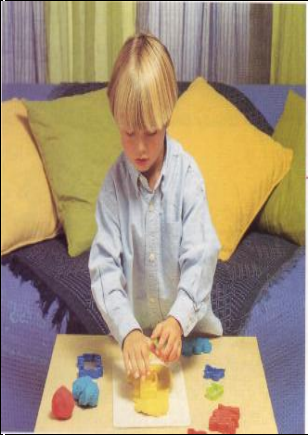
			٢٨ هل تحسب العديد من المسائل الرياضية في ذهنك بسرعة ؟
			٢٩ هل تجد متعة في تكوين الأشكال بشكل منطقي (كاللغز) ؟
			٣٠ هل تضع الأشياء في فئات معينة ؟

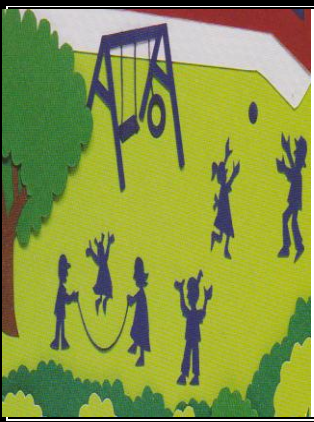
			هل تصنف الأشياء إلى مجموعات متماثلة ؟	٣١
			هل يمكنك أن تمارس حل التجارب الرياضية التي تتطلب عمليات حسابية ؟	٣٢
			هل تحدد الأخطاء المنطقية لما يفعله زملائك ؟	٣٣

			هل تستمتع بممارسة الألعاب وحل الاحجيات التي تحتاج إلى تفكير منطقي ؟	٣٤
			هل ترتب أغراضك بشكل منطقي ؟	٣٥

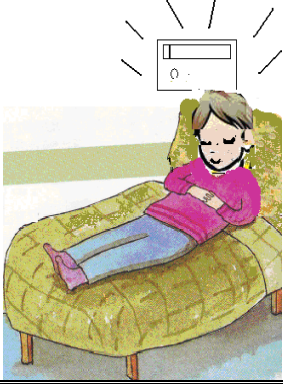
الذكاء الحركي : هو القدرة على استخدام المهارات الحركية الدقيقة أو المهارات الجسدية الكبيرة في الرياضة أو الأداء أو النحت .

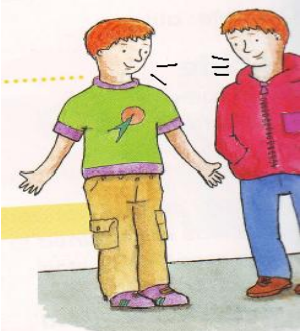
			هل تحب اللعب بالألعاب الخطرة ؟	٣٦
--	--	---	---------------------------------------	----

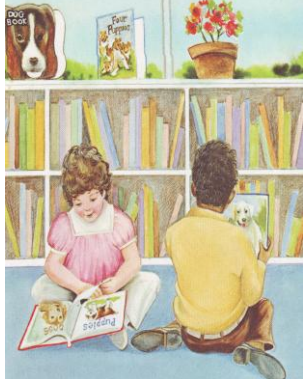
			هل تحب السفرات؟	٣٧
			هل تجد متعة في اللعب بالصلصال (الطين الصناعي) ؟	٣٨
			هل تجد متعة في الألعاب التي تتطلب تأزر حركي ؟	٣٩

			هل تمارس الكثير من أنواع النشاطات الرياضية ؟	٤٠
			هل تتلمس الأشياء لتتمكن من التعرف عليها ؟	٤١
			هل تشترك في نشاط بدني واحد على الأقل ؟	٤٢

الذكاء اللغوي : هو القدرة على استخدام اللغة وفهم المعاني والتعبير عنها وممارسة عملية الكتابة والقراءة والتحدث والاستماع .

			٤٣ هل تنسجم مع المذيع وأشرطة التسجيل أكثر من الفيديو والتلفاز؟
			٤٤ هل تتحدث عن الأشياء التي سمعتها أو شاهدتها؟
			٤٥ هل تحب التسلية بالعباب الكلام؟

			هل تتواصل مع أصحابك مستخدما اللغة ؟	٤٦
			هل تجد متعة في الألعاب التي تعتمد على الحروف والكلمات ؟	٤٧
			هل تستخدم الكلمات للتعبير عن نفسك ؟	٤٨

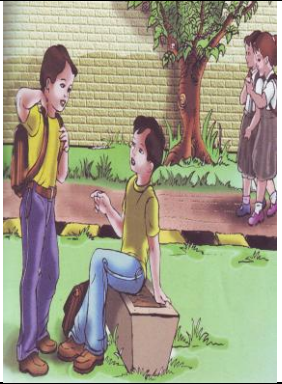
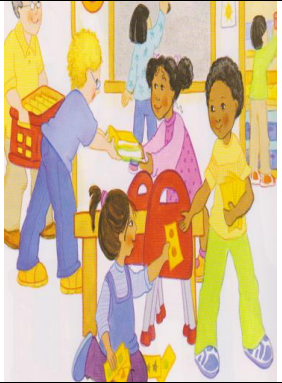
			٤٩ هل تتصفح الكتب والمجلات ؟
			٥٠ هل تتحدث عن المشكلات التي وقعت بها وتصف الحلول المناسبة لها ؟

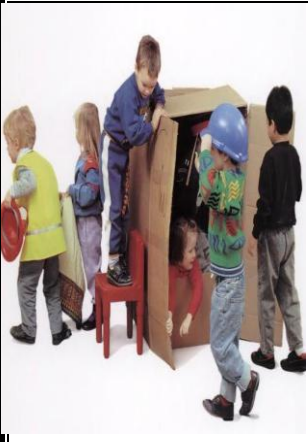
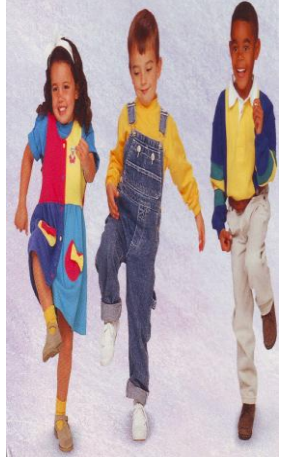
الذكاء الشخصي : هو القدرة على فهم الذات والتعرف على كينونتها من خلال فهمه لمشاعره وانفعالاته وتنظيم علاقاته مع الآخرين والتعرف على مكامن القوة والضعف لديه في اتخاذ القرار المعتمد على حاجاته وأهدافه الذاتية .

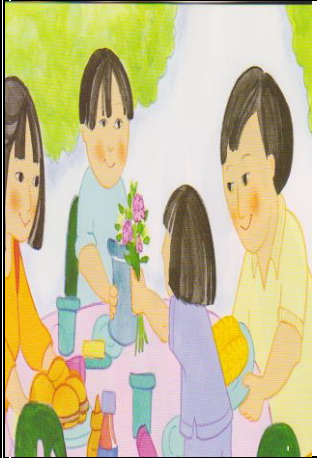
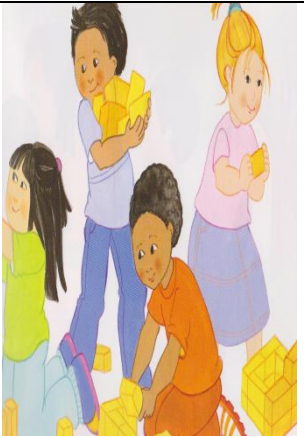
			٥١ هل تفضل البقاء لوحداك في أوقات كثيرة ؟
--	--	---	--

			هل تمتلك إرادة قوية في السيطرة على نفسك ؟	٥٢
			هل تبدو وكأنك قائد طبيعي ؟	٥٣
			هل تحب العمل لوحدهك ؟	٥٤

الذكاء الاجتماعي : هو القدرة على فهم أمزجة الآخرين ومقاصدهم ودوافعهم ومشاعرهم والتعامل معهم بمرونة .

			٥٨ هل تعبر عن مشاعرك وأفكارك ؟
			٥٩ هل تحب الانضمام للفرق الرياضية الجماعية التي تقام في الروضة ؟
			٦٠ هل تحل مشاكل زملائك الأطفال ؟

			هل لديك القدرة على توجيه زملائك ؟	٦١
			هل تلعب مع أصدقائك داخل الروضة ؟	٦٢
			هل تحب التحدث مع الآخرين ؟	٦٣

			٦٤ هل تختار هدية لزملائك في مناسباتهم ؟
			٦٥ هل تشارك بالعمل في النزهات و الزيارات والسفرات التي تقوم بها العائلة ؟
			٦٦ هل عندك صديقان حميمان أو أكثر؟

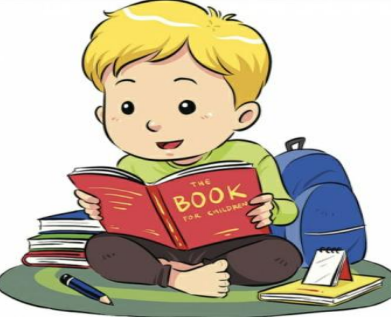
الاختبار الثاني : اختبار الذكاء الشعوري (الحياتي ، ٢٠١٩)
المقدمة :

مرحبا يا صديقي، سوف اعرض عليك مجموعة من الصور وأتكلم عنها وأسألك حولها بعض الأسئلة ، هل أنت مستعد ؟ لنبدأ شلونك يا حلو ، راح أشوفك مجموعة من الصور وراح أحجي عليهن ، واسئلك اشوية أسئلة سؤال لكل صورتين وانت تختار الصورة الي انت اسويها أنت مستعد يله خلي نبدي

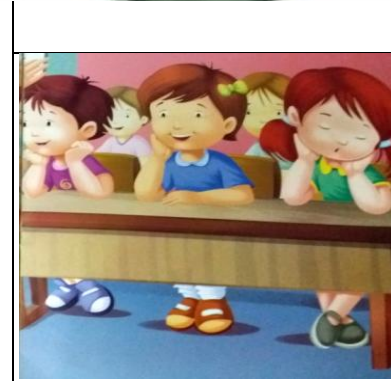
الفقرات	الصورة الايجابية	الصورة السلبية
١ . تستطيع ان تعبر عن افكارك امام اصدقائك		
٢ . يمكنك ان تحدد جوانب القوة و الضعف في قدراتك		



٣. تعبر عن
مشاعرك تجاه
الآخرين بصراحة



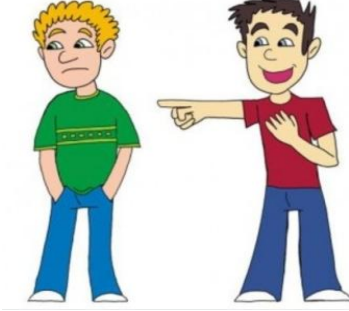
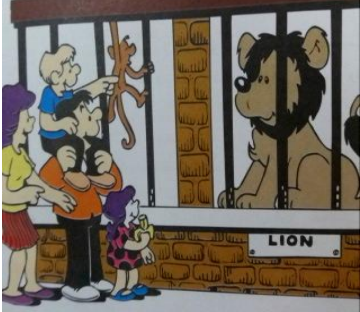
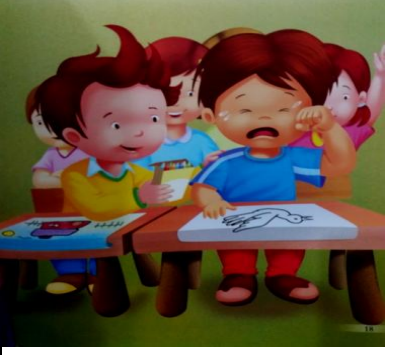
٤. تعمل بجد
لتطور نفسك مع
اصدقائك



٥. تدرك
المقصود من
القضايا
المطروحة للنقاش
امامك



٦. تكون مستعدا
للتعامل مع
الاساليب
العدوانية

		٧. دائما ما تواجه مواقف الآخرين الاستهزائية
		٨. تتجنب المواقف والأشياء المخيفة
		٩. تصبر على المواقف التي تزعجك
		١٠. تستخدم الایماءات التي تعبر عن تفاعلك مع الآخرين



١١. تعتذر من
اصدقائك اذا
حدث خطأ منك



١٢. تتجنب اثاره
المشكلات مع
اصدقائك



١٣. تقدم
المساعدة إلى من
يحتاجها من
الآخرين



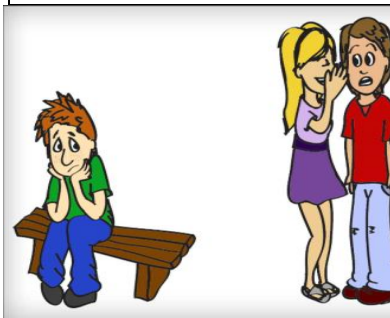
١٤. تميل في
علاقاتك مع
اصدقائك إلى
التعاون المشترك



١٥. لا تعارض
وجهات نظر
اصدقائك في
اللعب



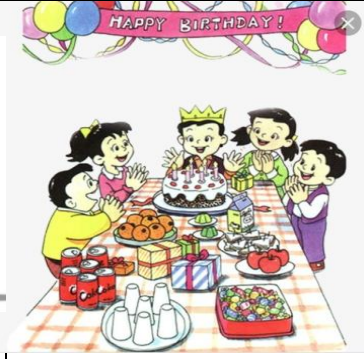
١٦. تجد حلول
للمشكلات التي
تواجهك



١٧. تحب
التحدث مع
الاخرين



١٨. تحاول
المشاركة في حل
مشاكل اصدقائك



١٩ . تشارك
اصدقائك في
احتفالات اعياد
الميلاد

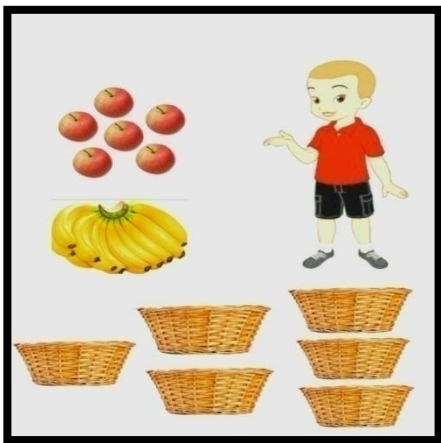


٢٠ . تشارك في
العمل الجماعي
اصدقائك
الصغار

الاختبار الثالث : اختبار الوعي المعرفي

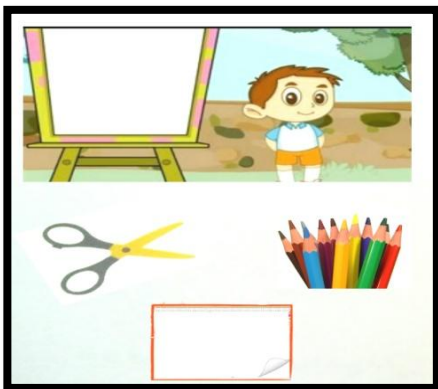
الاختبار مكون من (٣١) فقرة موزعة على ثلاث مجالات ، وان اجابة الطفل على السؤال الواحد يعطى (درجة واحدة) وإذا لم يجب الطفل على السؤال يعطى له (صفر)

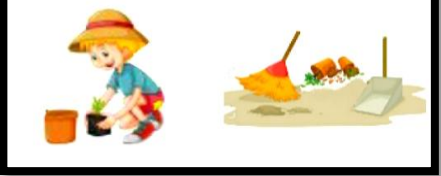
الفقرات	الصور	اجابة صحيحة	اجابة خطأ
١. يعرف جميع ما يحيط به من أشياء	يطلب من الطفل التعرف على الشيء الذي ينجذب نحو المغناطيس 		

		٢. عندما يتعلم أي موضوع يعرف من خلاله الطرق المؤدية للهدف يطلب من الطفل التعرف على الطريق الذي تسلكه الفراشة للوصول الى الورد (التأشير بالإصبع) 	
		٣. يعرف ما نوع المعلومة المهمة التي يعتمد عليها في اتخاذ القرار يطلب من الطفل تحديد كم سلة يحتاج سالم لوضع كل نوع من أنواع الفاكهة فيها 	

		٤. من المهم لديه تكوين صورة جديدة لترتيب الأشياء يطلب من الطفل إعادة ترتيب أحداث الصور 	
		٥. يحفظ بتسلسل الأحداث ذهنيا عند تنفيذ اي عمل يطلب من الطفل إعادة تسلسل خطوات نمو النبتة 	

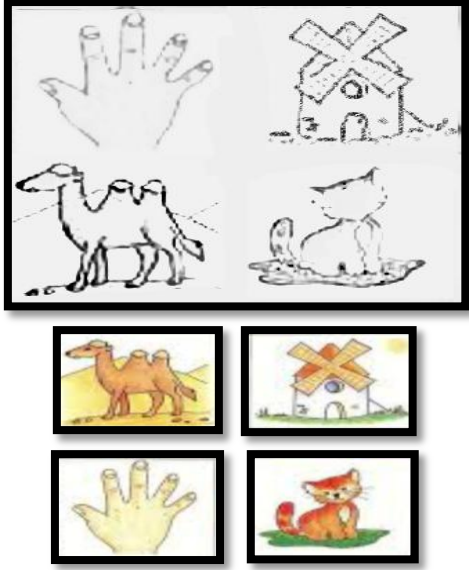
		يطلب من الطفل التعرف ما به سالم ومن يحتاج من أصحاب المهن الموجوة في الصورة الثانية  	٦. يعرف جيداً كيف يميز بين الأفكار التي يمكن أن تقوده إلى الحل
		٧. يعمل على ربط العناصر مع بعضها عند أداء عمل ما 	

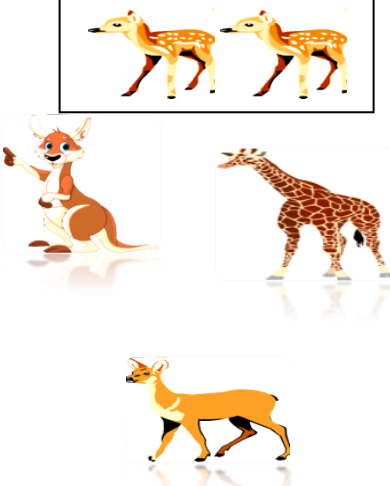
		٨. يعرف حاجته لوجود خطة لتنفيذ عمل ما يطلب من الطفل أن يحدد ما يحتاجه من أدوات قبل البدء برسم اللوحة 	
		٩. ينتبه إلى أدق التفاصيل في المشكلة ليكون صورة واضحة عنها يطلب من الطفل تحديد ما تحتاجه سلوى في هذا الموقف 	

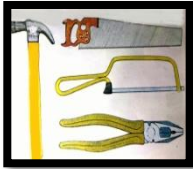
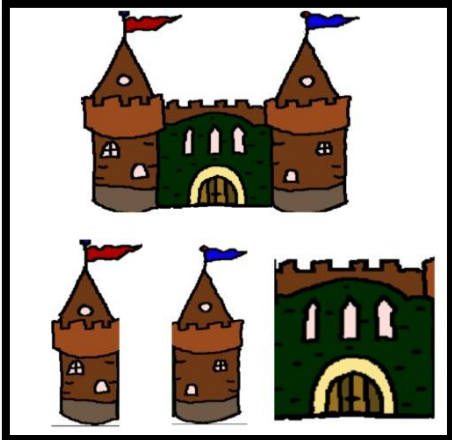
		١٠. يرسم صور في ذهنه من أجل مساعدته على الحلول الجديدة يطلب من الطفل تحديد ما يحتاجه الخروف لينتقل إلى الاتجاه الثاني    	
		١١. يتعلم بشكل أكبر حين يطلب منه إعطاء حل للمشكلة يطلب من الطفل ان يختار الحل الأفضل للمشكلة  	

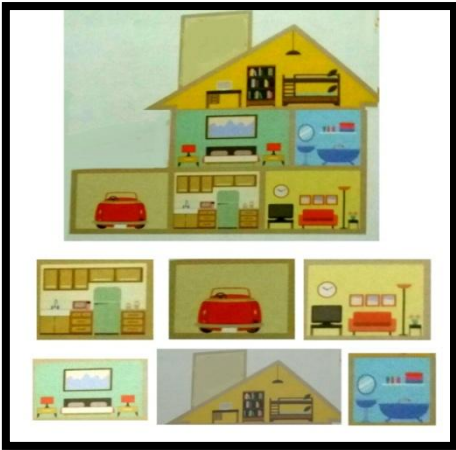
المجال الثاني : المراقبة Monitoring

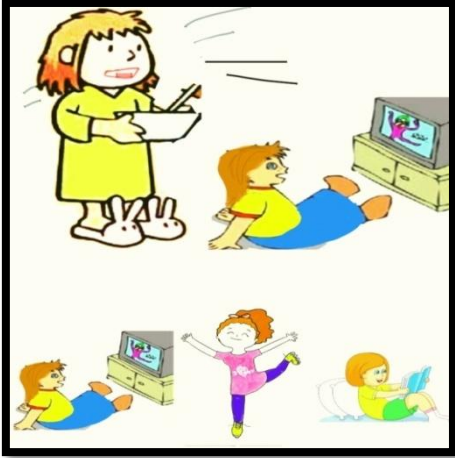
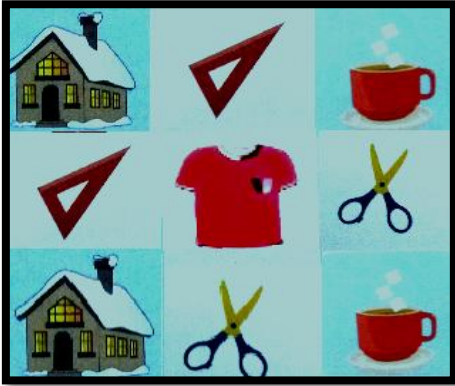
وتعني ملاحظة الطفل المستمرة لتقدمه من وقت تتاول المهمة او المشكلة إلى الوصول إلى الناتج الجديد .

الفقرات	الصور	الاجابة الصحيحة	الاجابة الخطأ
١. يقف ويراجع المعلومات الجديدة حينما لا تكون واضحة	يطلب من الطفل أن يضع كل صورة ملونة في مكانها داخل اللوحة 		

		٢. يصنف ما يتوصل إليه من معلومات يطلب من الطفل أن يشير إلى أم الغزلتين 	
		٣. يراقب جيدا طريقة تفكيره في حل المشكلة يطلب من الطفل أن يحدد الوسيلة التي يحتاجها سالم كي يرجع العصفور الصغير إلى العش 	

		٤. يركز اهتمامه على المعلومة المهمة للحل يطلب من الطفل التعرف على الأدوات التي يستعملها النجار   	
		٥. يواجه نفسه للحل من خلال الطرق الأكثر سهولة لإنهاء المهمة يطلب من الطفل أن يعيد ترتيب الصورة كي تصبح مثل الصورة الموجودة في الأعلى  	

		يطلب من الطفل تحديد ما هو السبب وراء كسر النافذة    	٦. يستخدم المعلومات بشكل منظم لتساعده على حل المشكلة
		يطلب من الطفل إعادة ترتيب البيت بطريقته الخاصة 	٧. يحاول أن يصوغ المعرفة الجديدة بطريقته الخاصة

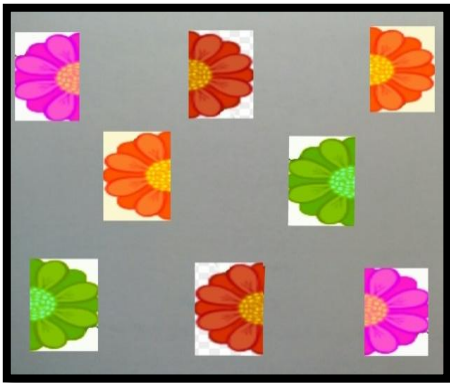
		٨. يستطيع أن يحدد أسباب تشتت انتباهه يطلب من الطفل تحديد سبب عدم انتباه سلوكي لامها 	
		٩. يهتم بمتابعة التقدم نحو الحل يطلب من الطفل أن يشير بأصبعه إلى الصورة التي لا توجد لها صورة مشابهة داخل المجموعة 	

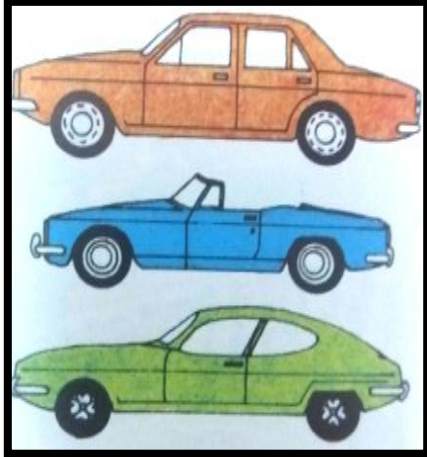
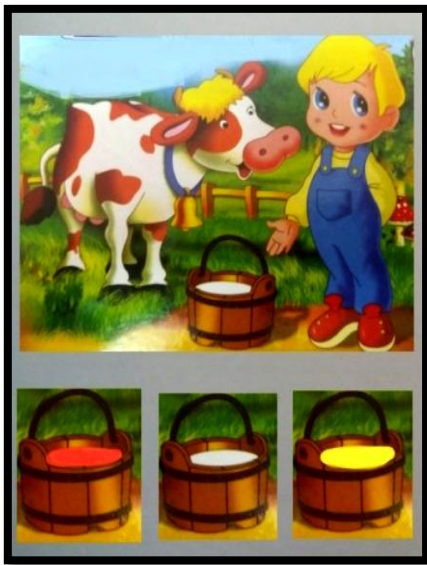
		١٠. يقارن بين المعلومات التي يكتسبها يطلب من الطفل أن يحدد الاختلاف بين الصورتين 	
--	--	--	--

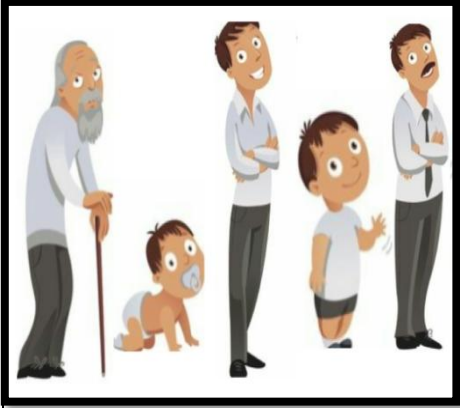
المجال الثالث : التقييم Evaluation

يتضمن قدرة الطفل على تقييم إمكاناته وقدراته في ضوء ما توصل إليه من نتائج أثناء أداء مهمة ما، إضافةً إلى تحديد جوانب القوة والضعف التي وقع فيها وتحديد ما إذا كانت الخبرة التي مر بها تساعده عند مواجهة مواقف أخرى مشابهة أو لا.

الفقرات	الصور	الاجابة الصحيحة	الاجابة الخطأ
١. يشخص الأخطاء ويعالجها باعتبارها شيء أساسي في إنتاج الجديد	يطلب من الطفل تحديد الشيء الخطأ الذي تقوم به سلوى 		

		٢. يختار انسب البدائل للحلول يطلب من الطفل التعرف على عدد الوردات التي يستطيع أن يكونها من هذه المقاطع 	
		٣. يلخص ما قام به بعد أن ينهي المهمة يطلب من الطفل تلخيص المهمة بثلاث كلمات 	

		٤. يقيم بشكل جيد مدى فهمه للاختلاف بين الأشياء يطلب من الطفل تحديد الاختلافات بين السيارات الثلاثة 	
		٥. يختبر نفسه أثناء اكتسابه المعلومة يطلب من الطفل تحديد لون الحليب الذي يأخذ من البقرة 	

		٦. يسأل نفسه عن العلاقات المهمة بين الأشياء يطلب من الطفل أن يشير إلى الحيوان الذي لاتربطه علاقة بجميع الحيوانات الموجودة في الصورة 	
		٧. يسأل نفسه هل يستطيع أن يسلسل المعلومات التي اكتسبها يطلب من الطفل أن يرتب الأشخاص الموجودين في الصورة حسب العمر من الأصغر الى الأكبر 	

		٨. يتساءل هل يستطيع أن يلاحظ النقص في المعلومات بعد اكتسابها يطلب من الطفل أن يذكر ما هو الشيء الناقص في الصور 	
		٩- يسأل نفسه أسئلة حول مدى صحة ما يعمل عندما يتعلم شيئاً جديداً يطلب من الطفل أن يثير تساؤلات حول صحة ما يعملها سالم مع أخيه الصغير داخل الصورة 	

		١٠. يسأل نفسه كيف ترتبط المعلومات الجديدة مع معلوماتي السابقة يطلب من الطفل تحديد الغرض من هذه الآلة وإلى أي مجموعة من المجموعتين تعود 	
--	--	--	--

الاختبار الرابع : اختبار مفهوم المواطنه (الحيالي ، ٢٠٢١)

مرحبا يا صديقي، سوف اعرض عليك مجموعة من الصور وأتكلم عنها
واسئلك حولها بعض الأسئلة ، هل أنت مستعد ؟ لنبدأ شلونك يا حلو ، راح
أشوفك مجموعة من الصور وراح أحجي على هذه الصورة ، واسئلك اشوية
أسئلة سؤال لكل صورة أنت مستعد يله خلي نبدي

١- الالتزام بالنظام
- اي العائلتين اصح باتباع النظام الصحي في فترة الاوبئة



- اختر الكلمة التي تصف هذه الصورة (وقاية - رقابة - علاج)



- حوط الصورة التي سلوك الفتى فيها اصح



- حوط السلوك الصحيح من مجموعة هذه السلوكيات

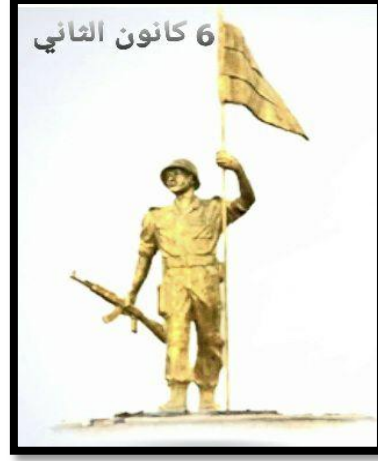


- صف سلوك الفتى صحيح ام خاطأ



٢- احترام المناسبات الوطنية

- وصل بين الصورة والعيد الذي يناسبها من العامود المقابل لها



- حوّل اسم النشيد الذي يقرأ في الأعياد الوطنية

بلادي موطني سوف نبقي هنا

٣- التعاون المشترك

- أقدم المساعدة لامي عند الذهاب إلى التسوق



- احب ان اشارك اسرتي في الاعمال البيتية



- صف عمل هؤلاء الاطفال بجملة مناسبة



٤- المحافظة على البيئة والمساهمة في تجميلها
- هل تشارك في الحفاظ على البيئة كما يفعل الطفلين في الصورة



- ضع علامة صح على السلوك الذي يمكن من خلاله الحفاظ على البيئة



- حدد اي صورة من هذه الصور الثلاث تزيد من جمال البيئة



- صف الصورة بعبارة مناسبة



- هل عمل الفتى يجعل البيئة جميلة



٥- ترشيد الاستهلاك
- اي الولدين اصح في ترشيد الماء



- ايهما تختار اقل استهلاكاً للماء عند تنظيف سيارة والدك

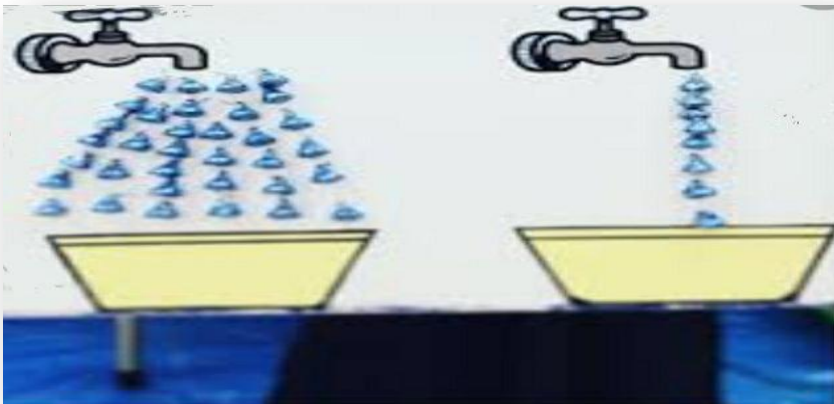


- اختر الصورة

الصحيحة في ترشيد الكهرباء



عندما تفتح صنوبر الماء اي واحد من هذه يكون استخدامك



٦- الديمقراطية
اختر الكلمة المناسبة التي تمثل هذه الصورة (دكتاتورية - ديمقراطية)



- اي الصورتين تمثل الديمقراطية والمساوات



- حوط احد الاختيارين لاكمال النقص في الحلقة التي تمثل الديمقراطية



- هل تحب الذهاب مع اسرتك لمشاهدة كيف ينتخب ممثلين لبلدك



٧- حب الوطن
- حوط النقص في علم بلدنا



- اي نوع من هذه الاشجار يتميز بها بلدنا



- حوط واحدا من هؤلاء يدافع عن ارض الوطن



- هل عبث الطفل في ممتلكات الوطن بهذه الطريقة صحيحة ام خاطئة



الفصل الثاني

المقاييس

- . مقياس الانضباط الايجابي
- . التجمع الشبكي
- . الادراك الاجتماعي
- . الوعي الاجتماعي

المقياس الاول : الانضباط الايجابي (الحياتي ، ٢٠١٨)

أن المقياس مكون من (٣٢) فقرة موزعة على ٤ مجالات ، وان اجابة الطفل على السؤال من خلال اختياره الصورة الايجابية يعطى (درجة واحدة) وإذا وقع اختياره على الصورة السلبية يعطى له (صفر)

مرحبا يا صديقي، سوف اعرض عليك مجموعة من الصور وأتكلّم عنها وأسألك حولها بعض الأسئلة ، هل أنت مستعد ؟ لنبدأ شلونك يا حلو ، راح أشوفك مجموعة من الصور وراح أحكي عليهن ، واسئلك اشوية أسئلة سؤال لكل صورتين وانت تختار الصورة الي انت اسويها أنت مستعد يله خلي نبدي

المجال الاول

الانضباط الايجابي للطفل اتجاه نفسه : يقوم الطفل بواجباته ونشاطاته لوحده معتمدا على ذاته دون ان يطلب المساعدة من الاخرين .

الفقرات	الصورة الايجابية	الصورة السلبية
١. هل ترتب حاجاتك الخاصة		

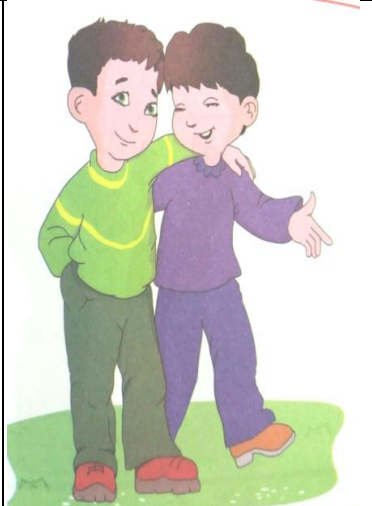
		٢. هل تعتمد على نفسك في ارتداء ملابسك
		٣. هل تنظف اسنانك يوميا قبل النوم
		٤. هل ترتب فراشك صباحا

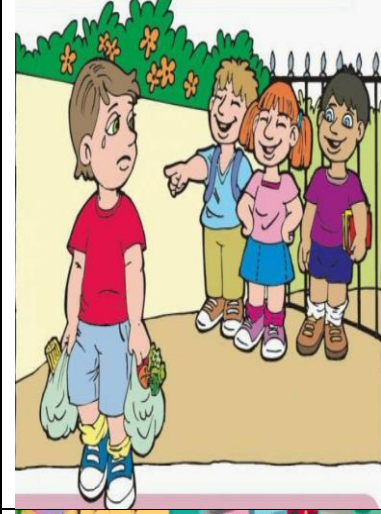
		٥ . هل تتناول طعامك بنفسك
		٦ . هل تستحم بمفردك
		٧ . هل تستخدم المنديل اثناء العطاس

		٨ . هل تحافظ على نظافة ملابسك
---	---	--

المجال الثاني

الانضباط الايجابي للطفل تجاه أقرانه : يتفاعل الطفل مع الأقران من خلال عقد علاقات طيبة مبنية على التعاون و التعاطف والاحترام من دون أن يتعدى عليهم .

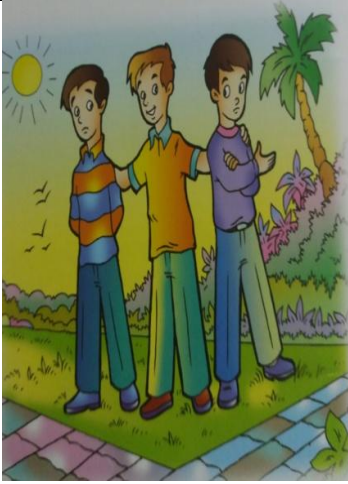
الصورة السلبية	الصورة الايجابية	الفقرة
		١ . هل تكون علاقات ايجابية مع أقرانك



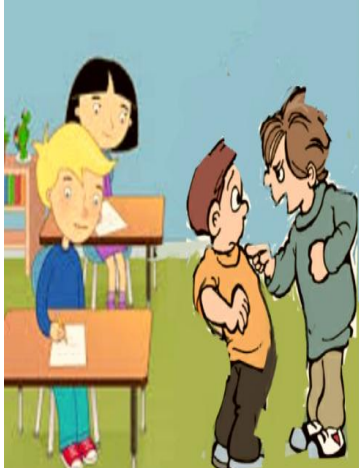
٢. هل تقدم
المساعدة لأقرانك
الأطفال في أزماتهم



٣. هل تتعاون مع
أقرانك الأطفال في
نشاطاتهم



٤. هل تلقي التحية
على أقرانك

		٥. انت لا تأخذ ممتلكات أقرانك
		٦. هل ترجع الأشياء التي تعثر عليها لأصحابها
		٧. هل تتصرف بكل احترام مع أقرانك داخل الصف

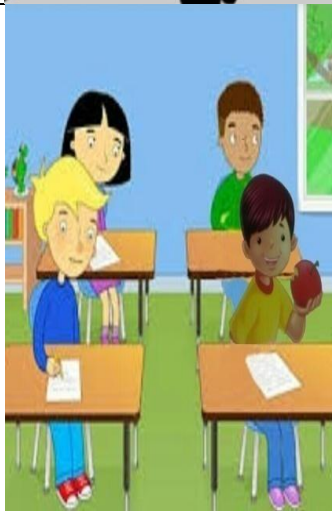


المجال الثالث

الانضباط الايجابي للطفل تجاه المعلمة : تفاعل الطفل مع المعلمة في الصف و قيامه بالأنشطة والواجبات بشكل ايجابي ويشارك فيما تقدمه المعلمة من خبرة وفي أداء تمرينات معينة

الفقرة	الصورة الايجابية	الصورة السلبية
١. هل تجلس بهدهوء أثناء تقديم المعلمة للخبرة		

		٢. هل تستأذن قبل أن تسال المعلمة
		٣. هل تركز لأداء المعلمة وحركاتها
		٤. هل تحب التحدث مع المعلمة داخل الصف

		٥. هل تستأذن قبل أن تدخل أو تخرج من الصف
		٦. هل تمتنع عن تناول الطعام أثناء الدرس
		٧. هل تتجنب النوم أثناء الدرس

		٨. هل تمتنع عن التخريب داخل الصف
---	---	---

المجال الرابع

الانضباط الايجابي للطفل تجاه بيئة الروضة وإدارتها : تفاعل الطفل مع
إدارة الروضة ومديرتها من خلال قيامه بالحفاظ على نظافة الروضة
وممتلكاتها .

الصورة السلبية	الصورة الايجابية	الفقرة
		١. هل تحترم مديرة الروضة

		٢. هل تحترم العاملين في الروضة
		٣. هل تحرص على نظافة الروضة
		٤. هل تبتعد عن اللعب بالأشياء الخطرة داخل الروضة

		٥. هل تحافظ على الوسائل التعليمية
		٦. هل تحافظ على ممتلكات الروضة
		٧. هل تمتنع من قطع الأزهار من حديقة الروضة

المقياس الثاني : التجمع الشبكي (الحيالي ، ٢٠١٨)

المجال الاول

الألفة : هو قدرة الطفل على التعايش مع الأطفال الآخرين من خلال وجود وتبادل المشاعر وتفعيلها معهم عبر الرضا عنهم وحمايتهم .

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة كثيرا	تنطبق عليه بدرجة قليلا	لا تنطبق عليه ابدا
١	علاقته جيدة مع كل طفل من مجموعة الأطفال في الصف			
٢	يتحدث عن كل ما يخصه للأطفال في صفه			
٣	يشعر بالرضا عن علاقته مع الاطفال في صفه			
٤	يحمي الاطفال في صفه			
٥	يتحدث عن نفسه مه الاطفال في صفه			
٦	يحب كل الاطفال في صفه			

٧	يُعجب بما يفعله الاطفال في صفه		
٨	يفهم مشاعر كل طفل من أطفال صفه		

المجال الثاني

الصداقة : هي قدرة الطفل على التفاعل مع أقرانه من خلال قضاء الوقت معهم باللعب والتعلم .

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة كثيرا	تنطبق عليه بدرجة قليلا	لا تنطبق عليه ابدا
١	يحب التنزه بحديقة الروضة ويقضي وقتاً ممتعاً مع أطفال صفه			
٢	يُعجب به كل طفل من أطفال صفه			
٣	يقضي وقت الفراغ مع كل طفل من أطفال صفه			
٤	يتعلم أشياء جديدة من كل طفل من أطفال صفه			
٥	يقضي وقت اللعب			

			والاستمتاع مع هؤلاء الأطفال	
			يساعده الأطفال إلى فهم وإدراك المعلومات	٦
			يفتخر به جميع الاطفال في صفه	٧
			يساعد ويعاون الاطفال في صفه	٨

المجال الثالث

الصراع : هو عدم وجود الروابط والآثار الناتجة عن الاحتكاك بين الطفل واقرانه وما ينتج عنها من حالة غضب وضيق وتعارض مع الأقران .

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة كثيرا	تنطبق عليه بدرجة قليلا	لا تنطبق عليه ابدا
١	يتشاجر مع الأطفال في صفه			
٢	يغضب هذا الطفل من سلوك الأطفال في صفه			
٣	يضايق الأطفال في			

			صفه	
			٤ يعامل الأطفال في صفه معاملة غير حسنة	
			٥ يشاكس ويجادل الأطفال في صفه	
			٦ لايساعده الاطفال في صفه اذا احتاج للمساعدة	
			٧ يتعارض مع الأطفال في صفه أثناء لعبهم	

المقياس الثالث: الادراك الاجتماعي (الحياي ، ٢٠٢٠)

ت	الفقرات	تتطبق عليه بدرجة كثيراً	تتطبق عليه بدرجة قليلاً	لا تتطبق عليه ابداً
١	تتسم العلاقة بين الطفل وغيره بالاحترام			
٢	يرفع الروح المعنوية لصديقه الحزين			
٣	يتسم سلوك الطفل بالذكاء			
٤	لا يتسرع في تصرفاته مع اقرانه			
٥	انه محل نقد من قبل المعلمة والادارة			
٦	انه ماهر في التعامل مع الاخرين			
٧	يواصل اللعب مه اقرانه رغم الصعوبات التي تواجهه			
٨	يساهم في حل مشاكل اقرانه بنجاح			
٩	انه لا يهتم لتوجيهات الاكبر منه			
١٠	لا يبتغي الحصول على شيء			

			من علاقاته مع اقرانه	
١١	يتصف	الطفل	بالاتزان	الانفعالي
١٢	يمتاز	باناقة	مظهره	
١٣	له	دور فعال	داخل الصف	
١٤	ينفعل	الطفل كثيرا	امام اقرانه	في اللعب
١٥	يمكن ان	تستغني	المعلمة عن	خدماته التي يقدمها
١٦	يمكن ان	يصف	ضمن فئات	اجتماعية عالية المستوى
١٧	يحب	مساعدة	الاخرين	
١٨	انه صادق	مع	الاخرين	
١٩	لا يكثر	من الشكوى	على	اقرانه امام المعلمة
٢٠	انه قادر	على تكوين	علاقات	اجتماعية مع الاخرين
٢١	يحب	تقديم	المساعدة لغيره	
٢٢	يحسن	ملاحظة	الخبرات التي	تقدمها المعلمة
٢٣	يتقبل	تصرفات	اقرانه	
٢٤	يحسن	تشخيص	الحالات	الانفعالية لدى الاخرين
٢٥	يسهم	في	ايجاد	الحلول

			للمشاكل التي تواجه	
			يفتخر به كل من يتعرف عليه	٢٦
			يعلم اقارنه اشياء جديدة	٢٧
			يتجنب الشجار مع الاخرين	٢٨
			لا يستغني اقارنه عنه	٢٩
			يتفقد اقارنه عندما يتغيبون عن الدوام	٣٠

المقياس اربع : الوعي الاجتماعي : (الحيالي ، ٢٠١٩)

الوعي الديني : مجموعة من المعتقدات الالهية والواجبات نحو الخالق والشعائر التي تؤثر في درجات ومستويات الوعي عندى الطفل

ت	الفقرات	تتطبق عليه بدرجة كثيرا	تتطبق عليه بدرجة قليلا	لا تتطبق عليه ابدا
١	يشارك في حكاية القصص الدينية لاصدقائه			
٢	يجذب انتباه الحديث حول مخلوقات الله			
٣	يحب ان يشارك في المناسبات الدينية			
٤	يصغي للمعلمة عندما تقدم خبرة دينية			
٥	يقدم الاسئلة للمعلمة فيما يتعلق بالواجبات الدينية التي يقوم بها			
٦	يناقش اصدقائه في القضايا الدينية			
٧	يزداد وعيه الديني من خلال سماعه للنصائح الدينية التي تقدم في مسرح الدمى			

الوعي السياسي : مجموعة من التصورات والافكار تجسد نظريا السياسة التي تنتهجها مجموعة معينة في بيئة الطفل

ت	الفقرات	تتطبق عليه بدرجة كثيرا	تتطبق عليه بدرجة قليلا	لا تتطبق عليه ابدا
١	يحب الاستماع الى قصص الحاكم العادل			
٢	يتحدث مع المعلمة حول القضايا السياسية المنتشرة اخيرا في التلفاز			
٣	يحب تمثيل دور رجل السياسة على			

			المسرح
٤			يشارك اصدقائه الحديث حول القضايا السياسية التي سمعها من أسرته
٥			يجذب انتباهه الحديث عن القضايا السياسية
٦			يحب المشاركة في الاناشيد الوطنية

الوعي القانوني : هو مجموعة من الآراء والمعلومات التي تتوفر لدى الاطفال في المجتمع حول حقوقهم والواجبات المفروضة عليهم

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة كثيرة	تنطبق عليه بدرجة قليلة	لا تنطبق عليه ابدا
١	يجب ان يلعب دور المحامي مع اصدقائه			
٢	تجذب انتباهه القصص المصورة التي تعالج قضايا السرقة			
٣	يتحدث مع اصدقائه عن عقوبة القاتل التي شاهدها في افلام الكارتون			
٤	يجب اداء دور شرطي المرور في تنظيم حركت السيارات			
٥	يجب ان يمثل دور القاضي على المسرح			
٦	يشارك في الحديث عن دور الشرطة في محاسبة المخالفين للقانون			
٧	لديه معرفة ببعض القوانين المعمول بها في بلدنا			
٨	يفضل اللجوء الى المعلمة عندما يتعرض الى الاذى من اصدقائه			

الوعي التعليمي : هو المستوى المناسب الذي ينبغي ان يصل اليه الطفل من المعلومات والمعارف في كافة جوانب الحياة الفكرية

ت	الفقرات	تتطبق عليه بدرجة كثيرا	تتطبق عليه بدرجة قليلا	لا تتطبق عليه ابدا
١	يجب الاستماع لحديث المعلمة عن ذهابهم الى المدرسة			
٢	ينتبه الى ادق التفاصيل للمعلومات التي تقدمها المعلمة			
٣	يستطيع تسمية جميع ما يحيط به			
٤	يتناقش مع اصدقائه حول المعلومات التي تقدمها المعلمة لهم			
٥	يجيب عن الاسئلة التي تقدمها المعلمة بعد الخبرة التعليمية			
٦	يحافظ على تسلسل الاحداث ذهنيا عند تنفيذه أي عمل			
٧	يسهم في ايجاد الحلول للمشاكل التي تواجهه			

المصادر:

- . الحيايى ، بىءاء عبء السلام (٢٠١٠) : بىاء اءبار الءكاءاء الءءعء لاطفال الرىاء ، رسالة مااءسءىر / الءامعة المسءنصرىة ، كلىة التربىة الاساسىة ، العراء .
- . ————— (٢٠١٨) : الوعى المعرفى وعلاقءه بالءءمع الشبكى والانضباط الاىابى لءى اطفال الرىاء ، اطروءة ءكءوراه / ءامعة بءءاء ، كلىة التربىة للبناء ، العراء .
- . ————— (٢٠١٩) : الءكاء الشعورى لءى اطفال الرىاء ، مءلة اباء الءكاء والقءراء العقلىة . كلىة التربىة الاساسىة / الءامعة المسءنصرىة ، العءء (٢٨) المءلء (١٣) .
- . ————— (٢٠١٩) : الاءراك الاءءماعى لءى اطفال الرىاء وعلاقءه ببعض المءغىراء ، مؤءمر مءلة اباء الءكاء والقءراء العقلىة . كلىة التربىة الاساسىة / الءامعة المسءنصرىة ، عءء ءاص .
- . ————— (٢٠١٩) : الوعى الاءءماعى لءى اطفال الرىاء ، مءلة كلىة التربىة الاساسىة . الءامعة المسءنصرىة العءء (١٠٥) المءلء (٢٥) .
- . ————— (٢٠٢١) : مفهوء المواءنة لءى الاطفال الملاءقن وءىر الملاءقن فى رىاء الاطفال ، المءلة ءولىة للعلوم الانسانىة والاءءماعىة العءء (٢٣) .